

Министерство образования
Московской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Егорьевский техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ

на тему:

"На что потратить жизнь?"



ПОДГОТОВИЛИ:

Зверобоева Елена Борисовна – заместитель директора по УВР
Мулина Екатерина Владимировна – педагог-психолог

г.о. Егорьевск
14.05.2021 г.

**Методическая разработка психологической игры на тему:
"На что потратить жизнь?"**

Категория участников: обучающиеся техникума: - Карев Дмитрий гр.Ип-03;
- Волкова Диана гр. Ол-05;
- Лисая Элина гр. Ол-05;
- Жданкин Дмитрий гр. Ип-03;
- Седова Валентина гр. Ол-05;
- Дементьев Илья гр. И-913
- Колесников Дмитрий гр. Бд-012

Дата проведения: 14.05.2021г.

Ведущие: зам. директора по УВР Е.Б. Зверобоева, педагог-психолог Е.В. Мулина, студент группы Ип-83 Шевяков Тимур

Цель: показать какую роль играют жизненные ценности в направлении, ориентации и регулировании отношений людей и общества.

Задачи:

- Сформулировать собственные жизненные ценности.
- Объяснить, как эти ценности влияют на вашу жизнь.
- Задуматься о важности определения основополагающих для выбора жизненной стратегии жизненных ценностей.
-

Материалы:

- по 10 жетонов для каждого участника;
- карточки с названиями ценностей;
- CD – проектор;
- Компьютер;
- слайд-шоу презентация “Жизненные ценности”

Этапы подготовки: заранее заготовьте достаточное количество карточек с названиями ценностей и жетонов, подготовьте презентацию и классное помещение.

Проведение состоит из следующих этапов:

- Объявление темы игры
- Вводная беседа «Для чего нам дана жизнь»
- Знакомство с правилами игры
- Игровые задания
- Обсуждение игры Работа в группах
- Самостоятельная работа по заданию ведущего
- Работа в парах (интервью)
- Рефлексия и подведение итогов

Ход игры

Ведущий: Здравствуйте! Ребята, давайте сначала прочитаем притчу и обсудим как вы ее поняли

Притча

Учитель и ученик беседовали о времени.

Учитель сказал:

-Бывает время, подобное воде, текущей сквозь пальцы: как пальцы ни сжимай, вода все равно просочится между ними, и не вернешь капель, которые упали на землю, и не предугадаешь капель, которые еще только должны оказаться в твоей ладони. **Бывает** время, подобное дороге, бегущей по холмам: когда стоишь на ней в низине между двух холмов, не видишь ни того, что оставил за холмом позади, ни того, что ждет тебя за холмом впереди; и, чтобы увидеть-то или другое, нужно подняться на один из холмов. **Бывает** время, подобное верному псу. **Плохой дрессировщик** может, по крайней мере, держать его за ошейник. **Хороший дрессировщик** может заставлять его сесть, лечь, встать, подать лапу...

« Понял ли ты дитя мое, что я сказал тебе?»- спросил он ученика.

- Понял, Учитель,- ответил тот.

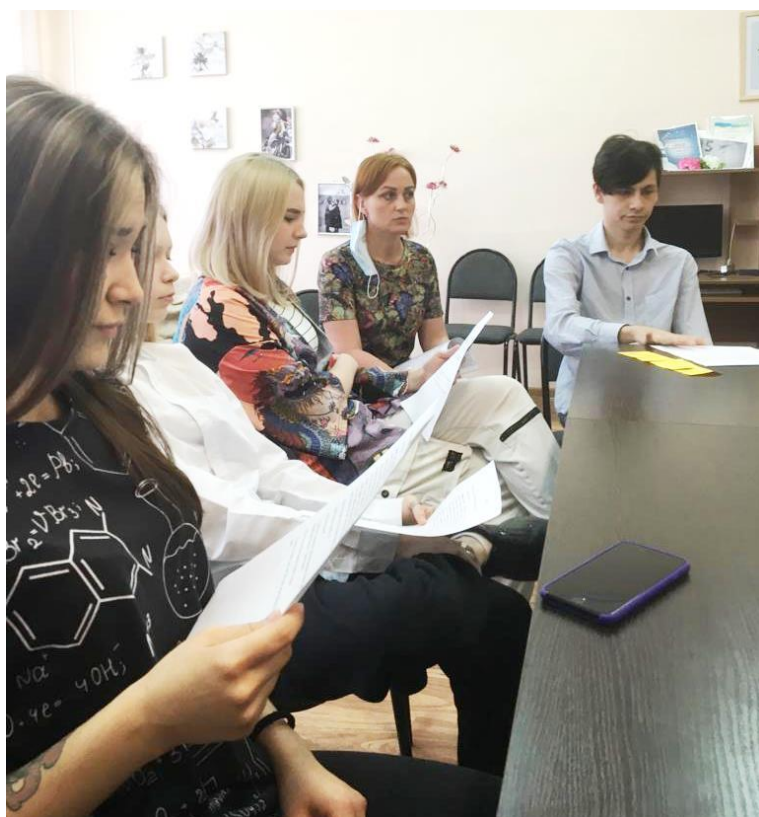
- И что же ты понял?

- Я понял, что существуют три вида времени. Бывает время, подобное воде, текущей сквозь пальцы... - начал ученик.

Но Учитель печально покачал головой и сказал:

- Ты ничего не понял, дитя мое. Нет трех видов времени. Есть четыре вида людей.

Ребята читают и обсуждают



Ведущий: Сегодня речь пойдет о человеческом характере и о его влиянии на все стороны нашей жизни. Но прежде, чем мы приступим к изучению этой темы, хотелось бы задать вопрос: «На что бы вы променяли свою жизнь?»

Сегодня мы проведем игру, которая называется «На что потратить жизнь?» Она поможет каждому ответить на поставленный вопрос.

Перед началом игры каждый из вас получит по десять жетонов, попрошу подписать их. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность.

Не потеряйте их!

(Раздайте каждому учащимся жетоны. Заранее заготовьте достаточное количество карточек с названиями ценностей.)

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: «потратить» жетоны или «экономить». На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу.

Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.

Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с «торгов».

Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Готовы?

Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:

а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон)

б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон)

Кто желает приобрести один из двух предложенных «товаров»?

(Покажите классу слайды с названиями двух первых «товаров». Помощник обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

Следующая пара:

а) Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга. (2 жетона)

б) Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (вашим мужем). (2 жетона)

Затем:

а) Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет. (1 жетон)

б) Один настоящий друг.

(2 жетона)

Следующая пара:

а) Хорошее образование. (2 жетона)

б) Предприятие, приносящее большую прибыль. (2 жетона)

Далее:

а) Здоровая семья. (2 жетона)

б) Всемирная слава. (3 жетона)

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.

Потом:

а) Изменить любую черту своей внешности. (1 жетон)

б) Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)

Дальше:

а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения. (2 жетона)



б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)

Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон, если у вас они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

Следующая пара:

а) Чистая совесть. (2 жетона)

б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)

Затем:

а) Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)

б) Возможность заново пережить (повторить) любое 1 событие прошлого. (2 жетона)

И, наконец:

а) Семь дополнительных лет жизни. (3 жетона)

б) Безболезненная смерть, когда придет время. (3 жетона)

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Обсуждение игры

Я предлагаю вам в течение следующих пяти минут разбившись на группы по три-пять человек обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:

1. Какой покупкой вы более всего довольны?

2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?

3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

(Вероятнее всего, вы услышите от ребят следующие предложения: «Прежде, чем что-то покупать, надо узнать, что еще будет продаваться»; «Я хотел бы, чтобы можно было обменять ранее купленную вещь на любую другую, объявленную позже»; «Нужно, чтобы перед началом игры нам выдали побольше жетонов».

Спросите учащихся, не считают ли они, что игра от этого станет более интересной. Помогите учащимся увидеть связь между выбором покупок и определенными личностными качествами. Например, ты отдал жетон за изменение внешности - значит, ты придаешь большое значение тому, что думают о тебе окружающие. Если предпочел быть довольным собой - значит, больше ценишь свое мнение о себе.)

Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно «отменить» последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.



Сегодня это была всего лишь игра. Но то, как мы расходуем свое время, силы и возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

Самостоятельная работа

В течение одной-двух минут постарайтесь ответить на вопрос: “Если бы кто-нибудь проанализировал решения, которые вы принимали в течение игры, какие выводы смог бы сделать этот человек о ваших жизненных ценностях?”.

Вот неполный перечень общих ценностей, которые могли проявиться во время игры:

- Мнения других людей обо мне
- Забота о благополучии других
- Мои собственные потребности
- Материальные блага
- Долгосрочные цели
- Надежность
- Осмысленная жизнь
- Мир, согласие

Работа в парах

Групповое обсуждение

- Каковы же те цели, к достижению которых стремится большинство людей, - материальные или духовные они по своей природе?

- Находите ли вы какие-либо сходства в ответах на вопросы?

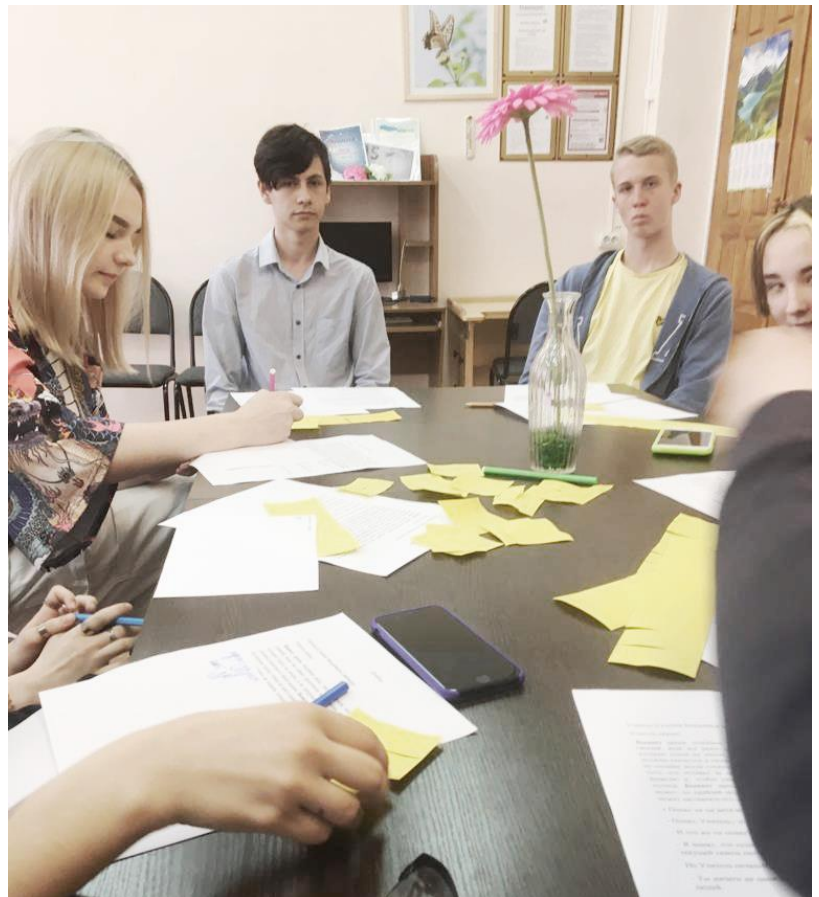
- Существует ли какая-либо общность взглядов на вещи, которые наиболее важны и значительны в жизни людей?

В результате обсуждения, учащиеся приходят к выводу, что, несмотря на то, что у разных людей разные взгляды на жизнь, главные ценности человеческой жизни имеют духовный смысл. Например, создание семьи, воспитание детей, благополучие родных.

Заключительная часть занятия

А теперь я хотела бы познакомить вас с нашим гостем, мистером Икс (на доску прикрепляется силуэт человека в цилиндре). Он разработал свой проект лестницы к счастью и пришел, чтобы услышать ваше мнение о своем проекте.

Свою жизнь мистер Икс представляет в виде высокой, крутой горы, вершину которой он назвал «Пик счастья». Кто покорит эту вершину, тот и будет счастливым. Люди карабкаются по крутым склонам, цепляясь за малейшие уступы, но вновь и вновь



падают, получая синяки и ушибы. Некоторым удастся с разбега запрыгнуть на вершину, но долго удержаться там никому не удастся, и они кубарем катятся вниз, набивая все новые шишки.

Мистер Икс подошел к делу по-научному. Он решил построить свою жизненную лестницу и взбираться по ней постепенно, от ступеньки к ступеньке. Каждая ступенька – это маленькая цель, достигнув которой, он тоже будет испытывать счастье. Так, перемещаясь от ступеньки к ступеньке, он и достигнет своего заветного Пика счастья.

Материал для своей лестницы он выбрал самый благородный – свои жизненные ценности. А их у нашего героя всего 3: деньги, на которые можно купить почти все, власть, дающая то, чего не купишь за деньги, и слава – символ общественного признания, когда ты в восхищенных глазах людей видишь отражение своего жизненного успеха.

Обсуждение ситуации.

Психолог: «Как вы считаете, ребята, прочными ли будут эти ступеньки? Можно ли будет подняться по ним на Пик счастья? Истинные или мнимые ценности выбрал для себя мистер Икс? Давайте разберем каждую ступеньку в отдельности».

Интерактивная беседа.

Психолог: «А вот еще одна лестница жизни. Православный монах Иоанн Лествичник описал ее в книге «Лествица». Он тоже советует своим братьям по вере не спеша подниматься по лестнице жизни. На каждой ступеньке человек должен побороть какой-то свой недостаток: зависть, гордость, уныние, лживость, болтливость, обжорство. Каждая ступенька – это обретение таких ценностей, как вера, любовь к людям, милосердие, доброта, смирение, скромность. Как вы считаете, если человек будет опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья?»

Составление проектов «Лестницы к счастью»

Психолог: «Итак, мы увидели, что мнимые ценности создают лишь видимость счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым».

Посмотрите на доску. Здесь перечислены различные ценности:

—ценности повседневной жизни: прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку;

—ценности человеческих отношений: благодарность, уважение, сострадание, толерантность;

—ценности высшей сферы духовной жизни: чуткость, способность сопереживать, милосердие;

—христианские ценности: любовь к ближнему, смирение, вера и т.д.

Какие же из них мы можем предложить мистеру Икс для его «лестницы к счастью»? Может быть. Кто-нибудь сможет нарисовать свою «лестницу к счастью»?



Подведение итогов:

1. Что вы узнали о своих жизненных ценностях благодаря игре?
2. Что, по-вашему, люди ценят из того, что для вас не представляет интерес?
3. Какие из ваших ценностей, на ваш взгляд, не являются ценностями для других?
4. Все ли люди исповедуют одинаковые ценности?
5. В чем больше всего проявляется влияние ценностей на жизнь человека?

